

Центр Детских Инициатив

Целевое назначение

Центр детских инициатив (ЦДИ) – отдельное помещение в школе, предназначенное для внеурочного неформального общения и конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом, с советником директора по воспитанию, а также с другими взрослыми (педагогами, выпускниками, вожатыми, родителями, приглашенными гостями).

Формат ЦДИ

ЦДИ – симбиоз рекреационной зоны и детского проектного офиса в составе школьной инфраструктуры.

Самым разумным вариантом меблирования ЦДИ представляется оснащение пространства мобильной легкой мебелью, которую можно легко переставлять под планируемые задачи и события (пуфы, легкие банкетки, подушки и т.п.).

Также важное значение имеет освещение. Оно должно быть разноуровневым и регулируемым, при этом комфортным и современным, способным создавать разные «настроения».

Желательно, чтобы в помещении имелись места для хранения имущества школьной и детской атрибутики, возможность создавать тематические «уголки», размещать символические для детей предметы и другие возможности создания стилистического комфорта.

Необходимым атрибутом ЦДИ будет являться устройство для воспроизведения аудиофайлов и проектор, позволяющие прослушивать музыку и смотреть фильмы.

Принципы работы ЦДИ

Поскольку ЦДИ создается не только для школьников, но и для построения детско-взрослых отношений, за данное помещение в равной степени должны отвечать и дети, и взрослые. Это не только повысит уровень ответственности обучающихся, но и создаст условия для повышения коэффициента доверия между всеми участниками.

Важнейшее условие функционирования ЦДИ – абсолютная открытость для всех обучающихся. Необходимо избегать ситуаций, при которых детям придется выпрашивать ключ от «своего» помещения, либо когда педагог позволяет

пользоваться им по установленному графику. Дети всегда должны иметь возможность самостоятельно определять режим использования ЦДИ.

Однако, в связи с ограниченными архитектурно-планировочными возможностями помещения, школьникам и педагогам, участвующим в детско-взрослых мероприятиях, придется договариваться о принципах и режиме (графике) пользования ЦДИ. И это хорошо, поскольку такой формат взаимодействия способствует развитию у детей навыков конструктивной коммуникации и работе в группах. Школьники будут учиться договариваться, аргументировать и отстаивать свои интересы, поступать своими личными интересами ради интересов группы, освоят азы планирования своей деятельности, научатся нести персональную и коллективную ответственность. Эти компетенции помогут школьникам лучше социализироваться в своей возрастной группе, а также зададут им необходимую базу для позитивной социализации во «взрослом мире».

Итак, основной принцип функционирования ЦДИ – открытость и доступность помещения в формате согласованного планирования. Центр детских инициатив – общая зона, за которую в равной степени отвечают и дети, и взрослые. Важно, чтобы дети участвовали в его проектировании, обустройстве, могли принимать связанные с ним решения и таким образом чувствовать себя полноправными его хозяевами.

Дополнительными принципами функционирования ЦДИ являются:

1. *Принцип экономии полезного времени.* В пространстве нет жестких встреч-уроков. Расписание изменяется в зависимости от текущей необходимости и интенсивности.

2. *Принцип информационной достаточности.* Вся необходимая информация о ЦДИ, планируемых и проведенных мероприятиях, графике использования помещения должна размещаться на школьном сайте и в группе ЦДИ в социальных сетях.

3. *Принцип индивидуальной ценности.* Каждому найдется место и занятие в ЦДИ, независимо от возраста, знаний и умений. Мнение каждого будет услышано.

Виды ученической деятельности и детско-взрослых отношений в ЦДИ

Классическая система воспитания в данном пространстве, это взаимодействие «взрослый - ребенок», «ребенок – ребенок», «дети-детям», «дети-взрослым». Обучающиеся должны самостоятельно взаимодействовать 70 % времени - писать, решать, придумывать, работать в группах, остальные 30% - взрослый сопровождает их.

- штаб актива ученического самоуправления;

- разработка идей и концепций социально-значимых и иных проектов, акций, флешмобов и иных мероприятий;
- проведение классных часов, в том числе в формате «дети-детям»;
- организация встреч с интересными детям людьми;
- приватное общение обучающихся со школьным психологом;
- зона для релаксации, чтения, индивидуальных и групповых занятий обучающихся;
- проведение репетиций планируемых мероприятий, подготовка к праздникам и дням рождения одноклассников или учителей;
- иные внеплановые внеурочные мероприятия.

Концепция Центра детских инициатив (ЦДИ)

Нельзя забывать, что в школе дети не только учатся, но и развиваются как личности. Поэтому необходимо создавать удобную для них и способствующую развитию среду. Школа является пространством, в котором обучающиеся проводят большую часть дня. Очень важно создать все необходимые условия для воспитательного процесса.

В пространственно-содержательную среду КДИ можно включить методический кабинет, уголок для родителей, тихий уголок (здесь ученик может уединиться, чтобы подумать, помечтать, поговорить с товарищем, почитать книгу или газету) и т.д. Здесь необходимо говорить о воспитательной роли обстановки, окружающей детей.

Любая образовательная среда, в которой находится ребенок, обязательно должна быть организована продуктивно, а не составлять просто набор предметов для украшения окружающего пространства. В работах Сухомлинского можно найти множество советов по организации такого «полезного» пространства, например настенный материал, привлекающий внимание детей и дающий им представление об окружающих возможностях школы.

Все материалы в ЦДИ направлены на самоопределение жизненной позиции, жизненной цели, формирование мировоззрения.

Гибкость, открытость и трансформируемость помещения ЦДИ считаются одними из главных факторов в организации актуального воспитательного пространства: в методиках активно используются коммуникативные формы общения и игровые занятия. Помещение должно иметь возможность переоборудования и перестановки мебели для каждого отдельного случая. Расстановка мебели является важным аспектом в области педагогики, так как создает комфортную обстановку в классе. Сегодня для удобства используется мобильная легкая мебель, а также важны цветовые решения и создание микроклимата. Только при полном комфорте дети могут хорошо заниматься и не

отвлекаться на неудобства. Например, использование пуфов и подушек вместо типовых школьных парт и стульев.

Архитектура школьных пространств детских инициатив призвана вдохновлять учеников на общение, прививать навыки работы в команде, развивать эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышления, научить работать с информацией.

Своим строением (размером и формой) помещение ЦДИ должно нацелить обучающихся для индивидуальной и групповой работы, проведения мероприятий и разных видов свободной активности.

Опрос, проведенный среди школьников на предмет наиболее предпочтительной структуры организации пространств, показал, что лучшей планировочной структурой дети считают круг или под купольное комната. Своей формой круг или купол побуждают обучающихся к общению, а организация разных функциональных зон в пределах площади класса позволяет продуктивно осуществить как групповую, так и индивидуальную работу.

Основные пожелания школьников к организации пространства: разные цвета, свет, мобильность пространства, возможность менять его в зависимости от занятий, необходимость работы на современном техническом обеспечении, природные элементы в школе.

Проветривание, освещение, площадь помещения и другие важные гигиенические условия для воспитательного процесса установлены действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН). Освещение в классах чаще всего левое одностороннее, но возможно с дополнительной подсветкой за счёт заднего или верхнего освещения.

Цвет оказывает влияние на трудоспособность, умственную активность человека, его настроение и здоровье. Светлые тона используются в школьных пространствах, чтобы не вызывать чувство замкнутости и не давить на психику детей.

Медиатехнологии используют поверхности помещений для обмена информацией, которая затрагивает основные каналы восприятия человека — визуальный, аудиальный, кинетический, обеспечивая высокий уровень информативности. Технологии помогают создать в пространствах различные зоны для уединения и отдыха или активного времяпровождения.

Рекомендации по оформлению комнаты детских инициатив

ЦДИ должен быть таким, где обучающиеся чувствовали бы себя комфортно, уютно и в хорошем смысле «по-хозяйски». В решении этой задачи важную роль играет оформление помещения.

Оформление ЦДИ должно планироваться с учетом целевого назначения помещения и потребностей обучающихся, но обязательно исходя из их пожеланий и с их непосредственным участием. Необходимо помнить, что сделанное своими руками для ребенка всегда имеет большую ценность, чем любые навязанные концепции.

Материалы и архитектурно-дизайнерские решения должны быть современными и соответствовать запросам возрастной категории. Оформление помещения должно быть содержательным и учитывать разные возрастные категории обучающихся. С этой целью можно предусмотреть зонирование помещения, определив зоны для младших, средних и старших классов.

При оформлении можно захватить все части пространства: пол, потолок, стены, окна, двери. Комната должна получиться «живой» и способной к трансформации (должны быть сменные рубрики, стенды, постеры и т.п.).

Помещение ЦДИ должно быть оформлено в стиле, который интересен большинству. Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было играть. Использовать можно все элементы комнаты: пол, потолок, стены, окна, двери. Оформление должно соответствовать возрасту детей, но при этом быть содержательным. ЦДИ должен быть «живым» (сменные рубрики, меняющаяся информация, трансформирующаяся обстановка и т.д.).

Особое место в КДИ нужно отвести для размещения наглядной информации о детско-юношеских движениях, а также о действующем в школе детском объединении.

Содержание информации о движениях и объединениях должно включать:

1. Названия детских объединений, их атрибутика.
2. Государственная символика (флаг, герб, гимн)
3. Символы, атрибуты детского объединения (эмблема, флаг и т. д.)
4. Устав (положение) детского объединения.
5. Решения совета детского объединения
6. Законы жизни детского объединения
7. Экран соревнования (классов, отрядов)
8. Наши достижения
9. Поздравляем
10. Очень важная информация

11. Наше настроение

12. Книга жалоб и предложений и т. д.

Почетное место в ЦДИ отводится «Летописи», в которой имеются имена, фотографии ребят и интересных мероприятий.

Центр детских инициатив – это еще и рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями.

Нормативно-правовые документы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1. Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»,
2. Закон о детских общественных объединениях,
3. Программы воспитательной работы
4. Информация о коллективе обучающихся образовательной организации, с которыми взаимодействует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Различные картотеки и банки данных членов детских и молодежных объединений.
6. Планы: перспективный, календарный, на четверть, месяц.
7. Журнал протоколов заседаний актива, творческих центров, общих собраний детских и молодежных объединений.
8. Тематические папки со сценариями.
9. Методическая литература.